

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт естественных наук  
Кафедра географии и туризма

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Института естественных наук  
С.Ю. Гаврик  
«04» 02 2026 г.



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
«Физическая география материков и океанов»

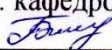
По направлению подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Курс - 3, 4 ОФО (5, 6 семестр), 3, 4 ЗФО (8–11 семестр)

Разработчик:  
зав. кафедрой географии и туризма,  
к.п.н., доцент И.А. Белецкая  
ст. преп. кафедры географии и туризма  
Ю.Г. Заруцкая

Зав. кафедрой географии и туризма  
 И.А. Белецкая

Протокол  
от «27» 07 20 26 г. № 77

Луганск, 2026

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Физическая география материков и океанов» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. по № 889 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
	Профессиональные
ПК-2	ИД-1 ПК-2. Применяет знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека, выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма. ИД-2 ПК-2. Выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана, применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач. ИД-3 ПК-2. Способен анализировать и выбирать методы и технологии обучения и диагностики на базе полученных знаний в процессе обучения.
ПК-4	ИД-1 ПК-4. Формирует междисциплинарные связи в области географии и биологии на основе интеграции научно-исследовательской и методической деятельности. ИД-2 ПК-4. Самостоятельно проводит исследования, постановку эксперимента, использование

	<p>информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализ и оценку результатов лабораторных и полевых исследований.</p> <p>ИД-3 ПК-4. Проявляет способность аргументированно, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым вопросам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения.</p> <p>ИД-4 ПК-4. Понимает современную географическую картину мира, позволяющую рассматривать все полученные результаты в их единстве и взаимосвязи и соотносит их с естественнонаучной картиной мира в целом.</p>
--	--

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Раздел 1. Евразия	ПК-2, ПК-4	Изучение конспектов лекций, учебной литературы; устные ответы на практических занятиях; оценка выполнения практических письменных заданий
Раздел 2. Северная Америка. Южная Америка	ПК-2, ПК-4	Изучение конспектов лекций, учебной литературы; устные ответы на практических занятиях; оценка выполнения практических письменных заданий
Раздел 3. Африка. Австралия и Океания.	ПК-2, ПК-4	Изучение конспектов лекций, учебной литературы; устные ответы на практических занятиях; оценка выполнения практических письменных заданий
Раздел 4. Антарктида. Физическая география океанов	ПК-2, ПК-4	Изучение конспектов лекций, учебной литературы; устные ответы на практических занятиях; оценка выполнения практических письменных заданий
Текущая аттестация	ПК-2, ПК-4	Изучение конспектов лекций, учебной литературы; устные ответы на практических занятиях; оценка выполнения практических письменных заданий

Промежуточная аттестация	ПК-2, ПК-4	экзамен (устный) экзамен (устный)
--------------------------	------------	--------------------------------------

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-2	<p>Знает: теоретические основы проектирования, организации и осуществления научных исследований в области географии и биологии в школе; технологии по оформлению результатов исследований и их представлению; как установить взаимосвязь между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе географических знаний.</p> <p>Умеет: грамотно планировать работу, ее методическое, инструментальное обеспечение и проведение всех ее этапов; работать с учебной и научной литературой; применять знания географических и биологических наук для решения профильных задач; организовывать работу по исследованию природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.</p> <p>Владеет навыками: использования основных законов естественнонаучных дисциплин в изучении объектов природной среды, природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем; поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.</p>
ПК-4	<p>Знает: структуру, состав и дидактические единицы предметной области, основы методологии теории и методики обучения преподаваемого предмета; законы и принципы получения нового знания; междисциплинарные связи в области географии на основе интеграции научной и исследовательской работы.</p> <p>Умеет: самостоятельно проводить исследования, использовать информационные технологии для решения поставленных профессиональных задач; самостоятельно анализировать методы изложения учебного материала.</p> <p>Владеет: навыками грамотно выражать свою позицию по обсуждаемым вопросам, вести конструктивный диалог и толерантности; знаниями о геополитической ситуации, месте и статусе Российской Федерации в современных геополитических процессах; знаниями о современной географической картине мира.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	30	-	10
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	30	-	20
Самостоятельная работа	30	-	40
Иные виды учебной работы (подготовка презентаций, написание реферата, решение задач и др.)	10	-	30
<b>Всего</b>	<b>100</b>		

## Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90–100</b>	<b>A</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>B</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>C</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля**

#### **Вопросы для письменного контроля**

1. Основные этапы формирования материка Евразия / Северная Америка / Южная Америка / Африка / Австралия и Океания / Антарктида.
2. Особенности рельефа Евразии / Северной Америки / Южной Америки / Африки / Австралии и Океании / Антарктиды.
3. Наиболее характерные типы равнинно-платформенных морфоструктур Евразии / Северной Америки / Южной Америки / Африки / Австралии и Океании / Антарктиды.
4. Генетические типы и закономерности расположения горного рельефа Евразии / Северной Америки / Южной Америки / Африки / Австралии и Океании / Антарктиды.
5. Основные особенности экзогенного рельефа Евразии / Северной Америки / Южной Америки / Африки / Австралии и Океании / Антарктиды.
6. Морфоструктуры и морфоскульптуры Евразии / Северной Америки / Южной Америки / Африки / Австралии и Океании / Антарктиды.
7. Вулканический рельеф Евразии / Северной Америки / Южной Америки / Африки / Австралии и Океании / Антарктиды.
8. Геологическое строение и полезные ископаемые Евразии / Северной Америки / Южной Америки / Африки / Австралии и Океании / Антарктиды.
9. Климатообразующие факторы и циркуляционные процессы на территории Евразии / Северной Америки / Южной Америки / Африки / Австралии и Океании / Антарктиды.
10. Особенности климатического районирования Евразии / Северной Америки / Южной Америки / Африки / Австралии и Океании / Антарктиды.
11. Закономерности распределения речной сети Евразии / Северной Америки / Южной Америки / Африки / Австралии и Океании / Антарктиды.
12. История и современное состояние покровного оледенения.
13. Особенности природной зональности Евразии / Северной Америки / Южной Америки / Африки / Австралии и Океании / Антарктиды.
14. Физико-географическое районирование Евразии / Северной Америки / Южной Америки / Африки / Австралии и Океании / Антарктиды.
15. Охрана природы, ООПТ и достопримечательные объекты Евразии / Северной Америки / Южной Америки / Африки / Австралии и Океании / Антарктиды.

#### **Темы для подготовки рефератов**

1. Особенности географического положения материка Евразия / Северной Америки / Южной Америки / Африки / Австралии и Океании / Антарктиды

2. Характерные черты природы Европы / Азии / Америки / Африки / Австралии и Океании / Антарктиды как части света.
3. Морфоструктурное районирования поверхности (регион / материк по выбору).
4. Характеристика региона (физико-географическая страна по выбору).
5. Основные климатообразующие факторы (регион / материк по выбору).
6. Основные типы климата (регион / материк по выбору).
7. Водные ресурсы и их хозяйственное значение (материк по выбору).
8. Области внутреннего стока (регион / материк по выбору).
9. Особенности структуры высотной поясности (горная страна по выбору).
10. Зонально-поясная структура природы поверхности (регион / материк по выбору).
11. История формирования природы (регион / материк по выбору).
12. Особенности высотной поясности (регион / материк по выбору)
13. Особенности ландшафтной структуры и факторы изменения ландшафтов (регион / материк по выбору)
14. Уникальный животный мир (материк по выбору).
15. Природные парки (регион по выбору).
16. Крупнейшие природно-рекреационные районы (регион по выбору).
17. Топонимика материка / региона (по выбору).
18. Международное сотрудничество в исследовании Мирового океана/ Антарктиды / Арктики.
19. Особо охраняемые природные территории (регион по выбору).
20. Антропогенные факторы формирования ландшафтов (регион / материк по выбору).

Целями выполнения реферата для студента являются: овладение начальными навыками исследовательской деятельности; формирование умений обобщать и систематизировать научный текст; развитие умений анализировать изученный материал.

Формальные требования к тексту реферата определяются значениями параметров, устанавливаемых в программе Word.

Параметры страницы. Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см. Размер бумаги – А4.

Формат. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14.

Абзац. Выравнивание – по ширине. Отступ: слева – 0 см, справа – 0 см, первая строка на 1,25 см. Интервал: перед – 0 пт., после – 0 пт., междустрочный – одинарный.

Номера страниц. Положение – внизу страницы, выравнивание – от центра, кегль – 12. На титульном листе номер не проставляется. Нумерация начинается со страницы оглавления с номера 2.

Заголовки печатаются по центру полужирным шрифтом без переносов и точки на конце.

### Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата

Характеристика	Требования по структуре и оформлению
<p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также использованные собственные взгляды на неё.</p> <p>Реферат – сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, приведение интересных фактов</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) титульный лист;</li> <li>2) план работы с указанием страниц каждого пункта;</li> <li>3) введение (обоснование актуальности, выбранной для изучения темы для теории и практики);</li> <li>4) текстовое изложение материала по вопросам плана с необходимыми ссылками на источники (20–25 стр.);</li> <li>5) заключение;</li> <li>6) список использованных литературных источников;</li> <li>7) приложения, которые состоят из таблиц, фотографий, диаграмм, графиков, рисунков, схем</li> </ol>

### Алгоритм оценивания реферата

Показатели	Балл
<p>Умение структурировать, выделять главное и обобщать материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обоснование актуальности проблемы и темы для теории и практики;</li> <li>-соответствие плана теме реферата;</li> <li>-охват планом всех аспектов сформулированной темы;</li> <li>-соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>-постановка проблемы для обсуждения;</li> <li>-формулирование выводов по каждому параграфу;</li> <li>-формулирование выводов по всей работе;</li> <li>-систематизация и структурирование материала;</li> <li>-полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>-грамотное использование терминологии;</li> <li>-сопоставление различных точек зрения по проблеме изучения;</li> <li>-наличие собственной авторской позиции, самостоятельность суждений;</li> <li>формулирование собственного оценочного отношения к рассматриваемому вопросу.</li> </ul>	0,5
<p>Умение работать с первоисточниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделение главного;</li> <li>-адекватное изложение мысли автора первоисточника собственными словами или с использованием цитирования;</li> <li>-уместное и достаточное цитирование первоисточников;</li> <li>-использование для освещения выбранной темы не менее 5–7 источников;</li> <li>-круг, полнота использования литературных источников по проблеме</li> </ul>	0,5

Грамотность: -отсутствие орфографических, синтаксических, пунктуационных ошибок; -грамотность и культура изложения; - научный стиль	0,5
Умение оформлять письменную работу: -правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотное составление списка использованной литературы; -соблюдение требований к оформлению и объёму реферата	0,5
Итого	2

*Критерии оценки:*

**2 балла** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**1,5 балла** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**1 балл** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**0,5 балла** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**0 баллов** – реферат обучающимся не представлен.

**Тесты для проведения обобщающего контроля:**

- Какие условные линии пересекают материк Евразия?
  - экватор, 0° меридиан
  - экватор, 180° меридиан
  - южный тропик, северный полярный круг
  - 0° меридиан, 180° меридиан
- Какие условные линии НЕ пересекают материк Евразия?
  - 0° меридиан
  - 180° меридиан
  - южный тропик
  - северный полярный круг
- Какую часть суши занимает материк Евразия?
  - 1/2
  - 1/3
  - 1/4

Г) 1/6

4. По площади Евразия это :

- А) Африка и Северная Америка
- Б) Африка и Австралия
- В) Южная Америка и Северная Америка
- Г) все материки кроме Евразии

5. Какой пролив отделяет материка Евразия и Африка?

- А) Берингов
- Б) Магелланов
- В) Мозамбикский
- Г) Гибралтарский

6. Какой пролив отделяет Аравийский полуостров от Африки?

- А) Баб-эль-Мандебский
- Б) Босфор
- В) Дрейка
- Г) Гудзонов

7. Залив Индийского океана у берегов Евразии:

- А) Бенгальский
- Б) Бискайский
- В) Бохайвань
- Г) Ботнический

8. Крайняя северная материковая точка Северной Америка:

- А) мыс Марьято
- Б) мыс Принца Уэльского
- В) мыс Мерчисон
- Г) мыс Сент-Чарльз

9. Мыс Челюскин на полуострове Таймыр – крайняя северная точка Евразии имеет координаты:

- А)  $43^{\circ}77'$  с.ш.,  $104^{\circ}18'$  в.д.
- Б)  $77^{\circ}43'$  с.ш.,  $104^{\circ}18'$  з.д.
- В)  $77^{\circ}43'$  с.ш.,  $104^{\circ}18'$  в.д.
- Г)  $77^{\circ}43'$  ю.ш.,  $104^{\circ}18'$  в.д.

10. Гигантский «холодильник» для внутренних равнин Северной Америки:

- А) озеро Гурон
- Б) залив Аляска
- В) море Баффина
- Г) Гудзонов залив

11. Выберите регион зарубежной Азии который получает наибольшее количество солнечной радиации:

- А) полуостров Малакка
- Б) внутренние районы полуострова Индостан
- В) внутренние районы Аравийского полуострова
- Г) западные склоны Тибетского нагорья

12. Северная окраина материка Северная Америка расположена в климатический поясе:
- А) арктическом
  - Б) субарктическом
  - В) умеренном
  - Г) тропическом
13. Самая длинная река зарубежной Азии:
- А) Ганг
  - Б) Хуанхэ
  - В) Янцзы
  - Г) Тигр
14. Самое большое пресное озеро Северной Америки:
- А) Гурон
  - Б) Верхнее
  - В) Большой Медвежье
  - Г) Большой Невольничье
15. Гилеи не располагаются на:
- А) Малайском архипелаге
  - Б) севере Филиппинских островов
  - В) юго-западе острова Шри-Ланка
  - Г) полуострове Малакка
16. Крайняя западная материковая точка Африки:
- А) мыс Зелёный
  - Б) мыс Альмади
  - В) мыс Хафун
  - Г) мыс Гвардафуй
17. Укажите координаты мыса Йорк – самой северной материковой точки Австралии на полуострове Кейп-Йорк:
- А) 10°41' с.ш., 142°32' в.д.
  - Б) 77°43' ю.ш., 104°18' в.д.
  - В) 10°41' ю.ш., 142°32' з.д.
  - Г) 10°41' ю.ш., 142°32' в.д.
18. Укажите время окончательного образования сухопутного моста между Северной и Южной Америками:
- А) вторая половина перми – начало триаса
  - Б) юра – начало мела
  - В) палеоген
  - Г) неоген
19. Складчатые образования герцинского времени Африки:
- А) Капские горы
  - Б) Драконовы горы
  - В) нагорье Ахаггар
  - Г) Эфиопское нагорье
20. Укажите направление стоковых ветров на окраинах Антарктиды :

- А) Ю-В
- Б) С-З
- В) С
- Г) С-В

*Критерии оценки:* за каждый правильный ответ теста студент может получить 2 балла. Максимальное количество баллов – 10.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Физико-географическое положение Евразии.
2. Океаны и моря у берегов материка и их влияние на природу Евразии.
3. История географических исследований и хозяйственное освоение Евразии.
4. Общие черты природы Европы.
5. Общие черты природы Азии.
6. Основные этапы развития Евразии (геологическая история). История формирования материка.
7. Морфоструктурные особенности Евразии.
8. Генетические комплексы полезных ископаемых. Минеральные ресурсы.
9. Особенности климатообразования в Евразии (климатические факторы).
10. Климатическое районирование Евразии.
11. Внутренние воды Евразии. Бассейны стока. Основные типы гидрологического режима рек.
12. Распределение озер и их генезис, ледники и подземные воды Евразии.
13. Древние и современные оледенения Евразии.
14. Органический мир Евразии (растительность и животное население).
15. Особенности географической зональности Евразии.
16. Физико-географическое районирование Евразии.
17. Общая характеристика Южной Азии.
18. Общая характеристика Юго-Восточной Азии.
19. Общая характеристика Восточной Азии.
20. Общая характеристика Центральной Азии.
21. Общая характеристика Средней Азии.
22. Общая характеристика Северной Азии.
23. Общая характеристика Переднеазиатских нагорий.

24. Общая характеристика Средиземноморья.
25. Общая характеристика Центральной Европы.
26. Общая характеристика Северной Европы (Фенноскандия).
27. Общая характеристика Восточной Европы.
28. Экологические проблемы Зарубежной Евразии.
29. Достопримечательные объекты природы Евразии. ООПТ Евразии.
30. Океаны и моря и их влияние на природу Северной Америки
31. История открытия, географические исследования и хозяйственное освоение Северной Америки
32. Общие черты природы Северной Америки
33. Основные этапы развития Северной Америки.
34. Морфоструктурные особенности Северной Америки. Генетические комплексы полезных ископаемых.
35. Климат Северной Америки: климатообразующие факторы, климатическое районирование.
36. Внутренние воды Северной Америки. Основные типы гидрологического режима рек.
37. Распределение озер и их генезис, ледники и подземные воды Северной Америки
38. Древние и современные оледенения Северной Америки
39. Почвенно-растительный покров, органический мир и экологические проблемы Северной Америки
40. Особенности географической зональности Северной Америки
41. Физико-географическое районирование Северной Америки
42. Общая характеристика Кордильерского Запада
43. Общая характеристика Внекордильерского Востока
44. Гренландия. Основные черты природы
45. Канадский Арктический архипелаг. Основные черты природы
46. Лаврентийская возвышенность и прилегающие низменности. Основные черты природы
47. Центральные равнины. Основные черты природы
48. Великие равнины. Основные черты природы
49. Аппалачские горы. Основные черты природы
50. Береговые низменности. Основные черты природы
51. Кордильеры Аляски. Основные черты природы
52. Канадские Кордильеры. Основные черты природы
53. Южные Кордильеры. Основные черты природы
54. Мексиканское нагорье. Основные черты природы

55. Центральная Америка и Вест Индия. Основные черты природы.
56. Достопримечательные объекты природы Северной Америки. ООПТ Северной Америки.
57. Географическое положение, границы, размеры, конфигурация, очертания, история освоения и исследования Южной Америки.
58. Тектоническое строение и рельеф Южной Америки. Генетические комплексы полезных ископаемых.
59. Факторы климатообразования материка Южная Америка.
60. Барическая ситуация и циркуляция воздушных масс над Южной Америкой и сопредельными акваториями океанов.
61. Температурные условия и распределение осадков на Южной Америке.
62. Климатическое районирование Южной Америки.
63. Распределение поверхностного стока и особенности гидрографической сети Южной Америки.
64. Особенности почвенно-растительного покрова материка Южная Америка.
65. Структура природной зональности и характеристика основных природных зон Южной Америки.
66. Природные ресурсы Южной Америки.
67. Пространственная дифференциация природных условий и физико-географическое районирование Южной Америки.
68. Общая характеристика Андского Запада
69. Общая характеристика Внеандийского Востока
70. Равнины Ориноко. Основные черты природы
71. Гвианское нагорье. Основные черты природы
72. Амазония. Основные черты природы
73. Бразильское плоскогорье. Основные черты природы
74. Внутренние тропические равнины (Маморе, Гран-Чако, Пантанал). Основные черты природы
75. Ла-Платская равнина. Основные черты природы
76. Прекордильеры. Основные черты природы
77. Патагонское плато. Основные черты природы
78. Карибские Анды. Основные черты природы
79. Северные Анды. Основные черты природы
80. Центральные Анды. Основные черты природы
81. Чилийско-Аргентинские Анды. Основные черты природы
82. Южные (Патагонские) Анды. Основные черты природы

83. Достопримечательные объекты природы Южной Америки. ООПТ Южной Америки.

84. Географическое положение, границы, размеры, конфигурация, очертания, история освоения и исследования Африки.

85. Тектоническое строение и рельеф Африки.

86. Факторы климатообразования в Африке.

87. Барическая ситуация и циркуляция воздушных масс над Африкой и сопредельными акваториями океанов.

88. Температурные условия и распределение осадков в Африке.

89. Климатическое районирование Африки.

90. Распределение поверхностного стока и особенности гидрографической сети Африки.

91. Структура природной зональности и характеристика основных природных зон Африки.

92. Природные ресурсы Африки.

93. Пространственная дифференциация природных условий и физико-географическое районирование Африки.

94. Общая характеристика Высокой Африки

95. Общая характеристика Низкой Африки

96. Атласские горы. Основные черты природы

97. Сахара. Основные черты природы

98. Судан. Основные черты природы

99. Северо-Гвинейский регион. Основные черты природы

100. Котловина Конго. Основные черты природы

101. Эфиопское нагорье и плато Сомали. Основные черты природы

102. Восточно-Африканское плоскогорье. Основные черты природы

103. Южно-Африканские плато и нагорья. Основные черты природы

104. Мадагаскар. Основные черты природы

105. Достопримечательные природные объекты Африки. ООПТ Африки

106. Географическое положение, границы, размеры, конфигурация, очертания, история освоения и исследования Австралии.

107. Тектоническое строение и рельеф Австралии.

108. Факторы климатообразования в Австралии.

109. Барическая ситуация и циркуляция воздушных масс над Австралией и сопредельными акваториями океанов.

110. Температурные условия и распределение осадков в Австралии.

111. Климатическое районирование Австралии.

112. Распределение поверхностного стока и особенности гидрографической сети Австралии.

113. Структура природной зональности и характеристика основных природных зон Австралии.

114. Природные ресурсы Австралии.

115. Пространственная дифференциация природных условий и физико-географическое районирование Австралии.

116. Северная Австралия. Основные черты природы

117. Центрально-Австралийские равнины. Основные черты природы

118. Западная Австралия. Основные черты природы

119. Юго-Запад Австралии. Основные черты природы

120. Северо-Восток Австралии. Основные черты природы

121. Юго-Восток Австралии. Основные черты природы

122. Острова материковой окраины и переходных зон. Основные черты природы.

123. Достопримечательные природные объекты Австралии и Океании.  
ООПТ Австралии и Океании

124. Географическое положение, границы, размеры, конфигурация, очертания, история освоения и исследования Антарктиды.

125. Тектоническое строение и рельеф Антарктиды.

126. Факторы климатообразования и климатическое районирование Антарктиды.

127. Особенности природы Антарктиды. Животный и растительный мир.

128. Географическая зональность и региональный обзор Антарктиды.

129. Охрана природы Антарктиды.

130. Географическое положение, размеры, границы, конфигурация Тихого океана.

131. Географическое положение, размеры, границы, конфигурация Индийского океана.

132. Географическое положение, размеры, границы, конфигурация Атлантического океана.

133. Географическое положение, размеры, границы, история исследований Северного Ледовитого океана.